



Работаем
по ФГОС
и ФОП
ДО

М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Как отследить динамику
интеллектуального, эмоционального
и физического развития детей

3–4
года

Соответствует
ФОП ДО



Диагностическое пособие для педагогов и родителей

Карта результатов

Регион _____

Населённый пункт (город, посёлок и т. д.) _____

Группа (номер) _____

Фамилия, имя ребёнка _____

Пол М/Ж Дата рождения _____ Дата получения результатов **А** **Б**

Рост **А** **Б** Вес (масса тела) **А** **Б**

Занятия с логопедом ДА/НЕТ, с какого возраста _____

Какой рукой ребёнок выполняет графические задания: правой/левой/обеими

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения									
	1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ										
1.1. Различение эмоций на рисунках лиц (рис. 1А и 1Б)										
1.2. Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям (рис. 2А и 2Б)										
1.3. Понимание норм поведения (рис. 3А и 3Б)										
Сумма баллов										
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Внимание и память										
2.1. Корректирующая проба (рис. 4А и 4Б)										
2.2. Запоминание цепочки слов (рис. 5А и 5Б)										
2.3. Путаница (рис. 6А и 6Б)										
2.4. Запоминание изображений предметов (рис. 7А и 7Б, 8)										
Сумма баллов										
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации										
3.1. Различение наложенных изображений (рис. 9А и 9Б)										
3.2. Поиск одинаковых изображений (рис. 10А и 10Б)										
3.3. Поиск недостающих деталей (рис. 11А и 11Б)										
3.4. Копирование простых изображений (рис. 12А и 12Б)										
Сумма баллов										

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Мышление

4.1. Классификация (рис. 13А и 13Б)																				
4.2. Умение делать простые логические выводы (рис. 14А и 14Б)																				
4.3. Понимание смысла и последовательности событий (рис. 15А и 15Б)																				
Сумма баллов																				

5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

5.1. Дифференциация (различение) звука в слове (рис. 16А и 16Б)																				
5.2. Знание глаголов (рис. 17А и 17Б)																				
5.3. Понимание предлогов																				
Сумма баллов																				

6. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

6.1. Способность придумать и сложить предмет из палочек (рис. 18А)																				
6.2. Знание произведений детской литературы (рис. 19)																				
6.3. Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества (рис. 20)																				
Сумма баллов																				

7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

7.1. Координированные движения пальцев рук (рис. 21А и 21Б)																				
7.2. Бросание и ловля мяча																				
7.3. Прыжки вперёд-назад обеими ногами																				
Сумма баллов																				

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (оценивается по ходу выполнения всех заданий)

8.1. Понимание инструкции																				
8.2. Самостоятельное выполнение заданий																				
8.3. Умение увидеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания																				
8.4. Умение работать без отвлечений																				
8.5. Реакция на неудачу, принятие помощи																				
Сумма баллов																				



Работаем
по **ФГОС**
и **ФОП**
ДО

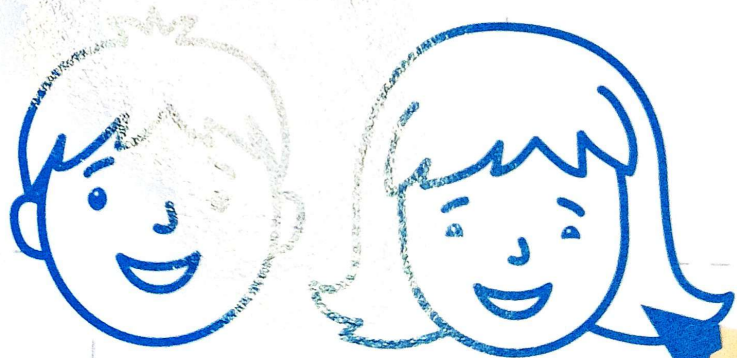
М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба


ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Как отследить динамику
интеллектуального, эмоционального
и физического развития *детей*


4–5
лет

Соответствует
ФОП ДО



1 
Диагностическое пособие для педагогов и родителей

Карта результатов

Регион _____

Населённый пункт (город, посёлок и т. д.) _____

Группа (номер) _____

Фамилия, имя ребёнка _____

Пол М/Ж Дата рождения _____ Дата получения результатов **А** **Б**

Рост **А** **Б** Вес (масса тела) **А** **Б**

Занятия с логопедом ДА/НЕТ, с какого возраста _____

Какой рукой ребёнок выполняет графические задания: правой/левой/обеими

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения									
	1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ										
1.1. Различение эмоций на рисунках лиц (рис. 1А и 1Б)										
1.2. Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям (рис. 2А и 2Б)										
1.3. Понимание норм поведения (рис. 3А и 3Б)										
Сумма баллов										
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Внимание и память										
2.1. Корректирующая проба (рис. 4А и 4Б)										
2.2. Запоминание цепочки слов (рис. 5А и 5Б)										
2.3. Путаница (рис. 6А и 6Б)										
2.4. Запоминание изображений предметов (рис. 7А и 7Б, 8)										
Сумма баллов										
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации										
3.1. Различение наложенных изображений (рис. 9А и 9Б)										
3.2. Поиск одинаковых изображений (рис. 10А и 10Б)										
3.3. Поиск недостающих деталей (рис. 11А и 11Б)										
3.4. Копирование простых изображений (рис. 12А и 12Б)										
Сумма баллов										

4. Познавательное развитие Мышление

- 4.1. Классификация (рис. 13А и 13Б)
- 4.2. Умение делать простые логические выводы (рис. 14А и 14Б)
- 4.3. Понимание смысла и последовательности событий (рис. 15А и 15Б)
- Сумма баллов

5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- 5.1. Дифференциация (различение) звука в слове
- 5.2. Умение верно составлять словосочетания
- 5.3. Понимание предлогов (рис. 16А и 16Б)
- Сумма баллов

6. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- 6.1. Умение придумать несколько вариантов изображения предметов из образца (рис. 17А и 17Б)
- 6.2. Умение придумать рифму к слову
- 6.3. Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества (рис. 18)
- 6.4. Знание произведений детской литературы (рис. 19)
- Сумма баллов

7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- 7.1. Координированные движения пальцев рук (рис. 20А и 20Б)
- 7.2. Бросание и ловля мяча
- 7.3. Прыжки вперед-назад обеими ногами
- 7.4. Выполнение позы Ромберга (рис. 21)
- Сумма баллов

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (оценивается по ходу выполнения всех заданий)

- 8.1. Понимание инструкции
- 8.2. Выполнение заданий без дополнительной помощи
- 8.3. Умение увидеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания
- 8.4. Умение работать без отвлечений
- 8.5. Реакция на неудачу, принятие помощи



Работаем
по **ФГОС**
и **ФОП**
ДО

М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Как отследить динамику
интеллектуального, эмоционального
и физического развития детей


5–6
лет

Соответствует
ФОП ДО



Диагностическое пособие для педагогов и родителей

Карта результатов

Регион _____

Населённый пункт (город, посёлок и т. д.) _____

Группа (номер) _____

Фамилия, имя ребёнка _____

Пол М/Ж Дата рождения _____ Дата получения результатов **А** **Б**

Рост **А** **Б** Вес (масса тела) **А** **Б**

Занятия с логопедом ДА/НЕТ, с какого возраста _____

Какой рукой ребёнок выполняет графические задания: правой/левой/обеими

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения									
	1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ										
1.1. Различение эмоций на рисунках лиц (рис. 1А и 1Б)										
1.2. Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям (рис. 2А и 2Б)										
1.3. Выбор ситуации с изображением индивидуальных или групповых игр (рис.3)										
1.4. Понимание норм поведения (рис. 4А и 4Б)										
Сумма баллов										
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Внимание и память										
2.1. Корректурная проба (рис. 5А и 5Б)										
2.2. Запоминание цепочки слов (рис. 6А и 6Б)										
2.3. Путаница. Удержание зрительного внимания (рис. 7А и 7Б)										
2.4. Запоминание изображений предметов (рис. 8А и 8Б, 9)										
Сумма баллов										
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Зрительно - пространственное восприятие и зрительно-моторные координации										
3.1. Дифференциация фигур по характерным признакам (рис. 10А и 10Б)										
3.2. Умение обвести по пунктиру (рис. 11А и 11Б)										
3.3. Дорисовывание недостающих деталей (рис. 12А и 12Б)										
3.4. Копирование простых изображений (рис. 13А и 13Б)										
Сумма баллов										

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Мышление

4.1. Классификация (рис. 14А и 14Б)																				
4.2. Умение делать простые логические выводы (рис. 15А и 15Б)																				
4.3. Понимание смысла и последовательности событий (рис. 16)																				
4.4. Соотношение предметов по размеру (рис. 17А и 17Б)																				
Сумма баллов																				

5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

5.1. Дифференциация звука в слове																				
5.2. Умение строить предложения																				
5.3. Понимание предлогов (рис. 18А и 18Б)																				
5.4. Умение составить рассказ (рис. 16)																				
5.5. Владение звуками и слогами																				
Сумма баллов																				

6. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

6.1. Умение придумать несколько вариантов изображения предметов из образца (рис. 19А и 19Б)																				
6.2. Умение придумать рифму к слову																				
6.3. Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества (рис. 20)																				
6.4. Знание произведений детской литературы (рис. 21)																				
Сумма баллов																				

7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

7.1. Координированные движения пальцев рук (рис. 22А и 22Б)																				
7.2. Удержание равновесия в позе Ромберга (рис. 23)																				
7.3. Прыжки на месте																				
7.4. Бросание и ловля мяча																				
Сумма баллов																				

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (оценивается по ходу выполнения всех заданий)

8.1. Понимание инструкции																				
8.2. Выполнение заданий без дополнительной помощи																				
8.3. Умение работать без отвлечений																				
8.4. Умение увидеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания																				
8.5. Реакция на неудачу, принятие помощи																				



Работаем
по ФГОС
и ФОП
ДО

М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба

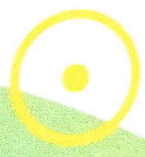
ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА



6-7
лет

Как отследить динамику
интеллектуального, эмоционального
и физического развития детей

Соответствует
ФОП ДО



Методическое пособие для педагогов и родителей

Карта результатов

Регион _____

Населённый пункт (город, посёлок и т. д.) _____

Группа (номер) _____

Фамилия, имя ребёнка _____

Пол М/Ж Дата рождения _____ Дата получения результатов **А** **Б**

Рост **А** **Б** Вес (масса тела) **А** **Б**

Занятия с логопедом ДА/НЕТ, с какого возраста _____

Какой рукой ребёнок выполняет графические задания: правой/левой/обеими

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения									
	1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		5 баллов	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ										
1.1. Различение эмоций на рисунках лиц (рис. 1)										
1.2. Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям (рис. 2А и 2Б)										
1.3. Выбор индивидуальных или совместных игр с детьми (рис. 3)										
1.4. Понимание ситуаций на рисунке, выбор действий (рис. 4А и 4Б)										
1.5. Понимание норм поведения (рис. 5А и 5Б)										
Сумма баллов										
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Внимание и память										
2.1. Корректурная проба (рис. 6А и 6Б)										
2.2. Запоминание цепочки слов (рис. 7А и 7Б)										
2.3. Путаница (рис. 8А и 8Б)										
2.4. Запоминание изображений предметов (рис. 9А и 9Б, 10)										
2.5. Графический диктант (рис. 11А и 11Б)										
Сумма баллов										
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации										
3.1. Различение наложенных изображений (рис. 12А и 12Б)										
3.2. Умение рисовать прямые линии. Соблюдение направления. (рис. 13А и 13Б)										
3.3. Дорисовывание недостающих деталей (рис. 14А и 14Б)										
3.4. Дорисовывание простых изображений (рис. 15А и 15Б)										
3.5. Копирование фигур, букв и цифр (рис. 16А и 16Б)										

4. Познавательное развитие. Мышление

4.1. Классификация (рис. 17А и 17Б)																				
4.2. Умение делать простые логические выводы, продолжать последовательность (рис. 18А и 18Б)																				
4.3. Понимание смысла событий (рис. 19А и 19Б)																				
4.4. Знание понятий «маленький» - «большой», умение считать до 10 (рис. 20А и 20Б)																				
4.5. Понимание смысла и последовательности рисунков (рис. 21)																				
Сумма баллов																				

5. Речевое развитие

5.1. Дифференциация (различение) звука в слове																				
5.2. Умение строить предложения																				
5.3. Понимание и использование предлогов (рис. 22)																				
5.4. Составление связного рассказа (рис. 21)																				
5.5. Владение звуко-слоговой структурой слов																				
Сумма баллов																				

6. Художественно-эстетическое развитие

6.1. Умение придумать несколько вариантов изображения предметов из образца (рис. 23А и 23Б)																				
6.2. Умение придумать рифму к слову																				
6.3. Умение придумать окончание истории (рис. 21)																				
6.4. Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества (рис. 24)																				
6.5. Знание произведений детской литературы (рис. 25)																				
Сумма баллов																				

7. Физическое развитие

7.1. Координированные движения пальцев рук (рис. 26А и 26Б)																				
7.2. Удержание равновесия (рис. 27)																				
7.3. Прыжки на месте																				
7.4. Филиппинский тест (рис. 28А и 28Б)																				
7.5. Смена молочных зубов																				
Сумма баллов																				

8. Организация деятельности (оценивается по ходу выполнения всех заданий)

8.1. Понимание инструкции																				
8.2. Планирование своей деятельности, доведение работы до конца																				
8.3. Умение работать без отвлечений																				
8.4. Умение увидеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания																				
8.5. Реакция на неудачу, принятие помощи																				
Сумма баллов																				